

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



к.ф.н., доц. Молчанова Л.В.
28.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 Актуальные проблемы международных отношений

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык)
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
- 6. Составители программы:** Кашкина Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 1.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(-ы):** 7
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Целью освоения учебной дисциплины является расширение общего кругозора студентов в области международной жизни, международного сотрудничества и международных отношений.
Задачи учебной дисциплины:
 - 1) формирование представлений об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств и их отношениях с Российской Федерацией, о деятельности международных организаций;
 - 2) овладение студентами навыками обсуждения актуальных проблем международных отношений на иностранном языке, аргументированно представляя и отстаивая свою точку зрения;

- 3) развитие умений сбора, систематизации и обобщения информации из различных источников;
- 4) развитие умений анализировать процессы создания и функционирования международных и региональных политических и экономических организаций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 (обязательная часть)

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения «Практического курса немецкого языка», «Практикума по культуре речевого общения немецкого языка», «Презентации исследовательских данных», «Истории и культуры Германии». Дисциплина является предшествующей для «Практического курса устного перевода», «Практического курса письменного перевода», производственной практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.2.	владеет знаниями в области мировой политики и международных отношений, о роли РФ и стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах, рассуждает о проблемах международных отношений на иностранном языке.	<p>Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств и их отношения с Российской Федерацией, деятельность международных организаций.</p> <p>Уметь: обсуждать актуальные проблемы международных отношений на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками поиска и презентации информации по актуальным проблемам международных отношений.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации – 7 семестр – экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр		...
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе: лекции	16	16		

практические	34	34		
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Порядок образования, организационная структура международных организаций (МО); Причины появления и история развития МО	
1.2	Типология МО (МПО, МНПО). Современные тенденции развития МО	
1.3	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	
1.4	Экономические организации системы ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО) и ОЭС	
1.5	Международные валютно-финансовые организации (группа Всемирного банка, Международный валютный фонд)	
1.6	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД)	
1.7	АТЭС (история создания, цели, задачи, членство, структура, характер деятельности)	
1.8	АСЕАН (история создания, цели, задачи, членство, результаты деятельности)	
2. Практические занятия		
1.	Порядок образования, организационная структура международных организаций (МО); Причины появления и история развития МО	
2.	Типология МО (МПО, МНПО). Современные тенденции развития МО	
3.	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	
4.	Экономические организации системы ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО) и ОЭС	
5.	Международные валютно-финансовые организации (группа Всемирного банка, Международный валютный фонд)	
6.	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД)	
7.	АТЭС (история создания, цели, задачи, членство, структура, характер деятельности)	
8.	АСЕАН (история создания, цели, задачи, членство, результаты деятельности)	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Порядок, структура, организация МО	2	4		7	13
1.2	Типология МО	2	5		7	14
1.3	ООН	2	4		9	15
1.4	Экономические организации системы ООН	2	5		7	14
1.5	МВФО	2	4		7	13
1.6	МЭО в МТ	2	4		7	13
1.7	АТЭС	2	4		7	13
1.8	АСЕАН	2	4		7	13
	Итого:	16	34		58	108
	Контроль					36
	Итого					144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Задания для самостоятельной работы включают изучение литературы по разделам дисциплины, выполнение практических заданий.

В ходе подготовки к занятиям студентам следует:

- изучить основную литературу;
- ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. по изучаемой теме. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Источник
1.	Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский : учебное пособие / авт.-сост. А. И. Милостивая. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 177 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459226 (дата обращения: 25.01.2021).
2.	Соколов С. В. Устный последовательный перевод на переговорах (немецкий – русский языки) : учебное пособие / С. В. Соколов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 204 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599140 (дата обращения: 24.01.2021).
3.	Тинякова Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen] / Е. А. – Изд. 3-е, испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409 (дата обращения: 24.01.2021).

4.	Яковлев А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 236 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756 (дата обращения: 23.01.2021).
----	---

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» http://biblioclub.ru
2	Научная электронная библиотека Elibrary.ru
3	http://www.un.org – Организация Объединенных Наций
4	http://www.imf.org – Международный Валютный Фонд
5	http://www.worldbank.org – Всемирный банк
6	http://www.wto.org – Всемирная торговая организация
7	http://www.asean.org – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
8	http://www.apec.org – Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Бабурин С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: [монография] / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 496 с.
2	Бирюков П.Н. Международные организации : Конспект лекций / П.Н. Бирюков, С.В. Комендантов ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. — 96,
3	Герчикова И.Н. Международные экономические организации : Регулирование мирохоз. связей и предпринимат. деятельности / И.Н. Герчикова. — М. : Консалтбанкир, 2002. — 621 с.
4	Страны мира и международные организации : справочник / под общ. ред. В.Н. Филатова. — М. : УНИИНТЕХ, 2004. — 131 с.
5	Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке / В.Н. Федоров. — М. : Логос, 2005. — 940 с.
6	Международные, региональные и национальные организации, фонды и программы : справочник / Воронеж. гос. ун-т, Регион.центр междунар. акад. и делового сотрудничества; пер. Н.В. Иванова [и др.]; сост. А. В. Акульшина [и др.]; отв. ред. И.Н. Зорников. — 6-е изд., доп. и перераб. — Воронеж, 2004. — 624 с.
7	Энциклопедия международных организаций : в 3-х т. — СПб : Изд. дом с.-петерб. гос. ун-та, 2003- .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер, ауд. 48, 49, 104 и аудитории с возможностью использования переносного оборудования (56, 57, 58, 59, 26, 91).

19. Фонд оценочных средств

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Порядок образования, организационная структура международных организаций (МО); Причины появления и история развития МО	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
2	Типология МО (МПО, МНПО). Современные тенденции развития МО	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
3	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
4	Экономические организации системы ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО) и ОЭС	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
5	Международные валютно-финансовые организации (группа Всемирного банка, Международный валютный фонд)	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
6	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД)	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
7	Промежуточная форма контроля - экзамен			Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Актуальные проблемы международных отношений» (4 ЗЕТ) проводится 2 текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы №1 - №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1.

Контрольная работа 1 включает в себя 2 вопроса из следующего перечня:

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться вспомогательными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «актуальные проблемы международных отношений»;

2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

3) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные	Базовый уровень	Хорошо

вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1.

Контрольная работа 2 включает в себя 2 вопроса из следующего перечня:

11. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
12. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
13. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
14. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
15. Основные направления деятельности АТЭС.
16. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
17. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
18. Роль России в АТЭС.
19. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
20. основополагающие документы организации.
21. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
22. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
23. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
24. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
25. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться вспомогательными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «актуальные проблемы международных отношений»;

2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

3) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Перечень тем рефератов

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
11. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
12. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
13. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
14. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
15. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
16. Основные направления деятельности АТЭС.
17. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
18. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
19. Роль России в АТЭС.
20. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
21. Основополагающие документы организации.
22. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
23. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
24. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
25. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
26. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему 2 вопроса.

Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Назовите основные причины возникновения международных организаций.
- 2 Что такое «Делосский союз»?
- 3 Что такое «Ганзейская лига»?
- 4 Раскройте историческое значение «Венского конгресса».
- 5 Назовите основные причины создания Лиги Наций и раскройте особенности ее деятельности.
- 6 Дайте анализ понятиям «международные отношения» и «международное право», какова их взаимосвязь и взаимодействие?

- 7 Что понимается под системой принципов международного права?
- 8 Раскройте суть принципа «мирного сосуществования государств».
- 9 Каковы источники и кодификация права международных договоров?
- 10 Каково правовое значение решений международных конференций?
- 11 Определите место государства как субъекта международного права.
- 12 Перечислите подходы к классификации международных организаций.
- 13 Каково место международных организаций в современных политико-экономических процессах?
- 14 Что такое международная межправительственная организация?
- 15 Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
- 16 В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
- 17 Дайте определение компетенции международных организаций.
- 18 Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
- 19 Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
- 20 В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
- 21 Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
- 22 Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
- 23 В чем заключается суть права «вето»?

КИМ для промежуточной аттестации в 7 семестре

1. Назовите основные причины возникновения международных организаций.
2. Роль России в АТЭС.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но	Базовый уровень	Хорошо

обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Тестирование

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Выберите правильный ответ.

Das Deutsche Rote Kreuz rettet Menschen, hilft in Notlagen, bietet Menschen eine Gemeinschaft, steht den Armen und Bedürftigen bei und wacht über das humanitäre Völkerrecht - in

- a) in Deutschland
- b) in der ganzen Welt**
- c) in Europa

2. Выберите правильный ответ.

Welche fünf ständigen Mitglieder haben bei der Verabschiedung von Resolutionen ein erweitertes Vetorecht in der UNO?

- a) Frankreich, Russland, die Vereinigten Staaten, die Volksrepublik China und Montenegro
- b) Frankreich, Russland, die Vereinigten Staaten, die Volksrepublik China und das Vereinigte Königreich**
- c) Deutschland, Russland, die Vereinigten Staaten, die Volksrepublik China und Frankreich

3. Выберите правильный ответ.
UNESCO wurde ... gegründet.

- a) 1847
- b) 1945**
- c) 1998
- d) 1380

4. Выберите правильный ответ.

Die internationale Abkürzung für die Weltgesundheitsorganisation lautet:

- a) WGO
- b) WHO**
- c) WO

5. Выберите правильный ответ.

Die Welthandelsorganisation beschäftigt sich:

- a) mit dem Umweltschutz
- b) mit dem Handel**
- c) mit der Politik

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. Выполните письменный перевод на русский язык.

Dritter Aktionsplan der Bundesregierung zur Umsetzung der Resolution 1325
Mit Resolution 1325 hat der Sicherheitsrat der Vereinten Nationen im Oktober 2000 die Bedeutung von Frauen in Friedensprozessen betont. Für die Umsetzung der damals begründeten Agenda „Frauen, Frieden und Sicherheit“ setzt sich Deutschland seitdem weltweit ein: in Krisengebieten, in multilateralen Organisationen und auf regionaler Ebene.
Heute verabschiedet das Bundeskabinett den dritten Aktionsplan der Bundesregierung zur Umsetzung der Agenda. Der Aktionsplan setzt dabei sechs Schwerpunkte. Die vier Hauptbereiche der Agenda sollen vorangetrieben werden: Krisenprävention, die Teilhabe von Frauen an Friedensprozessen, der Schutz vor sexualisierter Gewalt sowie die Unterstützung Überlebender und die Stärkung der Teilhabe von Frauen bei der Bewältigung von Krisen. Darüber hinaus soll die Agenda gestärkt und bekannter gemacht werden, international und in Deutschland. Zudem sollen in Deutschland auch eigene Strukturen in den Blick genommen werden, um die Agenda noch stärker in der Arbeit der Bundesregierung zu verankern.
(<https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/laender/russischefoederation>)

Задание 2. Выполните письменный перевод на русский язык.

Deutschland unterhält mit Russland, den fünf zentralasiatischen Republiken, mit der Ukraine, den drei südkaukasischen Republiken und mit Moldau und Belarus intensive Beziehungen. Es unterstützt die stabile und gedeihliche Entwicklung dieser Länder und Regionen im Rahmen von bilateralen Beziehungen und gemeinsam mit seinen europäischen Partnern.
Die Europäische Union verfügt über zwei eigene Formen der Zusammenarbeit mit östlichen Nachbarn: die Östliche Partnerschaft – sie umfasst die Ukraine, Moldau, Georgien, Belarus, Armenien und Aserbaidschan – und die Partnerschaft für die Zukunft mit den Ländern Zentralasiens. Beide haben das Ziel, in den Partnerländern Stabilität sowie Entwicklung und Ausbau von Demokratie, Rechtsstaatlichkeit und freier Marktwirtschaft zu unterstützen.
In politisch oft herausfordernden Zeiten verfolgt der Koordinator für die zwischengesellschaftliche Zusammenarbeit mit Russland, Zentralasien und den Ländern der Östlichen Partnerschaft das Ziel, Brücken zu bauen und zu festigen. In Deutschland und auf seinen Reisen in die Partnerländer sucht

er den Kontakt und die Begegnung mit Vertretern von Politik, Wirtschaft, Wissenschaft und insbesondere der Zivilgesellschaft. Seine Aufmerksamkeit gilt der gesamten Region zwischen Belarus und dem Beringmeer und von der Arktis bis in die zentralasiatischen Steppen und Hochgebirge.

Der Koordinator setzt auf den Dialog, damit Vorurteile nicht entstehen oder sich verfestigen. Er bringt Menschen aus Deutschland und der östlichen EU-Nachbarschaft zusammen. Er wirbt für Kooperation, damit Vertrauen zwischen Gesellschaften bleibt und wächst. Er zählt auf die Kraft der Zivilgesellschaften.

(<https://www.auswaertiges-amt.de/de/aamt/koordinatoren/russland-zentralasien-oestliche-partnerschaft-node>)

Технология проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 30 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа)

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Практико-ориентированные задачи/ эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

Задания разделов 20.1 и 20.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.